

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



4.04. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Методы семантических исследований

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализации: Отечественная филология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (ФГОС3+)

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Розенфельд Марьяна Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 7 от 15.05.2019

8. Учебный год: 2020/2021 **Курс:** 2 **Сессия:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями современной лексикологии в сфере изучения лексической системы языка; знакомство студентов с базовым терминологическим аппаратом лексикологии, а также с методикой изучения лексического значения слова и с методами анализа системных отношений в лексике.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методы семантических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Методы семантических исследований» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами

в средней общеобразовательной школе, а также на знания, полученные в ходе обучения на 1-2 курсах филологического факультета. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Учебная дисциплина «Методы семантических исследований» связана со следующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Русский язык», «Общее языкознание». Полученные в ходе изучения дисциплины «Методы семантических исследований» знания должны подготовить молодых специалистов к научно-исследовательской работе, выполнение которой является важной составной частью учебного процесса.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать основные принципы логического анализа; уметь использовать общенаучные принципы познания; владеть навыками критического осмысления явлений языковой действительности
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать теоретический аппарата изучаемого курса; уметь выбирать наиболее адекватный для конкретной группы языковых фактов метод анализа; владеть навыками семантического анализа
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать основной арсенала методов семантических исследований; уметь практически использовать изученные методы семантического анализа; владеть навыками использования комплексных методик семантического анализа
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать основные лексикографические источники; уметь использовать специальную и справочную литературу при проведении семантического анализа; владеть навыками оперативного поиска необходимой информации в процессе проведения семантического анализа
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать области применения изучаемых методов семантического анализа; уметь применять изученные методы к анализу широкого спектра языковых фактов; владеть навыками выбора подходящей методики семантического анализа для проведения собственного научного исследования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 2 ЗЕТ/72 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	Курс 2		
		2 сессия
Аудиторные занятия	12	12		
в том числе:				
лекции				
практические	10	10		
лабораторные				
Самостоятельная работа	58	58		
Контроль	4	4		
Итого	72	72		

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблема системной организации языка в современной лингвистике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории системного устройства языка 2. Термины «система» и «структура» в современной лингвистической литературе 3. Проблема элемента системы языка 4. Структура как сеть отношений элементов 5. Диалектическая взаимосвязь языковой системы и ее элементов 6. Модели системы языка в современной лингвистике
2	Проблемы слова как единицы лексической системы языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слово как единица системы языка 2. Критерии определения слова 3. Проблема отдельности слова 4. Проблема тождества слова 5. Проблема значения слова 6. Типы значения слова 7. Типология семем Д1, Д2, К1, К2, К3 8. Иерархия семем как семантическая структура слова 9. Средства внутрилексемного разграничения семем 10. Значение и концепт
3	Семема как структура компонентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории разработки теории семантических признаков (сем) 2. Типология сем 3. Отношения семантических компонентов в структуре семемы 4. Парадигматические отношения семем по семам 5. Синтагматические отношения семем по семам 6. Семема как полевая структура
4	Национальная специфика семантики слова. Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос об эквивалентности семем, выраженных лексемами разных языков 2. Своеобразия в лексических соотношениях родственных языков 3. Межъязыковые расхождения в парадигматике эквивалентных семем 4. Межъязыковые различия в синтагматике семем, эквивалентных по Д1
5	Структурные отношения между словами в лексической системе языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории изучения структурных отношений в лексике 2. Оппозиции слов по семемам и лексемам как основные звенья структурных отношений 3. Структурные группировки слов в современной лексикологии 4. Структура словаря по данным нейрофизиологии и психолингвистики Лексико-фразеологическая система языка
6	Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления в исследовании лексической системы языка 2. Понятия метод, методика, прием 3. Методы выделения лексических группировок 4. Методы выделения семем многозначного слова 5. Методы исследования структуры семемы 6. Комплексные методики 7. О метаязыке семантического описания

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема системной организации языка в современной лингвистике		2	7	9
2	Проблемы слова как единицы лексической системы языка		1	9	11
3	Семема как структура компонентов		1	10	12
4	Национальная специфика семантики слова. Текущий контроль		2	10	12
5	Структурные отношения между словами в лексической системе языка		2	10	12
6	Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка		2	12	12
	Итого:		10	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Методы семантических исследований» предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мандрикова Г. М. , Кротова А. Г. Современный русский язык. Лексикология в схемах, заданиях и упражнениях. – Новосибирск: НГТУ, 2017. – 128 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=258591&sr=1
2.	Кишина Е. В. Лексикология современного русского языка: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2014. – 116 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=278422&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Значение слова и его компоненты : [методическое пособие] / сост. И.А. Стернин .— Изд. 2-е, испр. и доп. — Воронеж : Истоки, 2008 .— 20 с

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Левицкий Ю. А. Проблемы лингвистической семантики. – М.: Директ-Медима, 2013.- 159 с. / Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=210502&sr=1

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

19. Фонд оценочных средств:**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 в части знания основных принципов логического анализа; умения использовать общенаучные принципы познания;	ОК-1: знать основные принципы логического анализа; уметь использовать общенаучные принципы познания;	Разделы 1-4 Проблема системной организации языка в современной лингвистике. Проблемы слова как	Вопросы к текущей аттестации

<p>ОПК-2 в части знания теоретического аппарата изучаемого курса</p>	<p>ОПК-2: знать теоретический аппарат изучаемого курса</p>	<p>единицы лексической системы языка. Семема как структура компонентов. Национальная специфика семантики слова.</p>	
<p>ОК-1 в части знания основных принципов логического анализа; умения использовать общенаучные принципы познания; владения навыками критического осмысления явлений языковой действительности; ОПК-2 в части знания теоретического аппарата изучаемого курса; умения выбирать наиболее адекватный для конкретной группы языковых фактов метод анализа; владения навыками семантического анализа; ОПК-4 в части знания основного арсенала методов семантических исследований; умения практически использовать изученные методы семантического анализа; владения навыками использования комплексных методик семантического анализа; ОПК-6 в части знания основных лексикографических источников; умения использовать специальную и справочную литературу при проведении семантического анализа; владения навыками оперативного поиска необходимой информации в процессе проведения семантического анализа; ПК-1 в части знания области применения изучаемых методов семантического анализа; умения применять изученные методы к анализу широкого спектра языковых фактов; владения навыками выбора подходящей</p>	<p>ОК-1: знать основные принципы логического анализа; уметь использовать общенаучные принципы познания; владеть навыками критического осмысления явлений языковой действительности; ОПК-4: знать основной арсенал методов семантических исследований; уметь практически использовать изученные методы семантического анализа; владеть навыками использования комплексных методик семантического анализа; ОПК-6: знать основные лексикографические источники; уметь использовать специальную и справочную литературу при проведении семантического анализа; владеть навыками оперативного поиска необходимой информации в процессе проведения семантического анализа; ПК-1: знать области применения изучаемых методов семантического анализа; уметь применять изученные методы к анализу широкого спектра языковых фактов; владеть навыками выбора подходящей методики семантического анализа для проведения собственного научного исследования.</p>	<p>Разделы 1-6 Проблема системной организации языка в современной лингвистике. Проблемы слова как единицы лексической системы языка. Семема как структура компонентов. Национальная специфика семантики слова. Структурные отношения между словами в лексической системе языка. Методы изучения и описания лексико-фразеологической системы языка</p>	<p>Вопросы к промежуточной аттестации, КИМ</p>

методики семантического анализа для проведения собственного научного исследования.			
--	--	--	--

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание понятийного аппарата дисциплины, оперирование терминологией;
- 2) знание истории семантических исследований, основного арсенала методов семантических исследований;
- 3) знание основных лексикографических источников, областей применения изучаемых методов семантического анализа;
- 4) владение навыками семантического анализа, навыками выбора подходящей методики семантического анализа для проведения собственного научного исследования, навыками использования комплексных методик семантического анализа;
- 5) умение практически использовать изученные методы семантического анализа, использовать специальную и справочную литературу при проведении семантического анализа;
- 6) успешное прохождение текущей аттестации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность в современной специальной литературе. Практическое задание выполнено корректно, с соблюдением правил семантического анализа	<i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку. Практическое задание выполнено некорректно, с серьезными нарушениями правил семантического анализа	-	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Вопросы к текущей аттестации
1	Проблема элемента системы языка
2	Охарактеризуйте основные модели системы языка: уровневая модель языка, полевая модель языка, многослойная модель системы языка, модель ассоциативно-вербальной сети Ю.Н. Караулова, динамическая модель системы языка
3	Слово как единица системы языка. Критерии определения слова. Проблемы тождества слова. Проблема отдельности слова.

4	Проблема значения слова. Типы значения слова.
5	Типология семем.
6	Значение и концепт
7	Типология сем
8	Отношения семантических компонентов в структуре семемы
9	Семема как полевая структура

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Из истории системного устройства языка
2	Термины «система» и «структура» в современной лингвистической литературе. Проблема элемента системы языка
3	Модели системы языка в современной лингвистике
4	Слово как единица системы языка
5	Критерии определения слова
6	Проблема отдельности слова
7	Проблема тождества слова
8	Проблема значения слова
9	Типы значения слова
10	Типология семем Д1, Д2, К1, К2, К3
11	Иерархия семем как семантическая структура слова
12	Средства внутрилексемного разграничения семем
13	Значение и концепт
14	Типология сем
15	Отношения семантических компонентов в структуре семемы. Парадигматические отношения семем по семам. Синтагматические отношения семем по семам
16	Семема как полевая структура
17	Национальная специфика семантики слова.
18	Из истории изучения структурных отношений в лексике
19	Оппозиции слов по семемам и лексемам как основные звенья структурных отношений
20	Структурные группировки слов в современной лексикологии
21	Структура словаря по данным нейрофизиологии и психолингвистики
22	Лексико-фразеологическая система языка
23	Направления в исследовании лексической системы языка
24	Методы выделения лексических группировок
25	Методы выделения семем многозначного слова
26	Методы исследования структуры семемы
27	Комплексные методики

КИМ. Практические задания

1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию.

Телега

Но и мастера, конечно, были выдающиеся. Станок – *телега*, а он на нем фигурные детали вытачивает (*В. Кожевников. Корни и крона*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Обида 100; слёзы 15; горечь 7; боль 6; грусть, сильная 4; большая, в горле комом, злость, ненависть, плохо, ссора 3; глубокая, горе, горькая, на всех, разочарование 2; грех, губы, детство, долгая, досада, драка, дурак, засада, затаённая, злоба, месть, на всю жизнь, на человека, непонимание, неприязнь, нервы, опущение,

печаль, плач, подруга, поссорилась с парнем, прощать, сожаление, чувство 1; отказ 12.

1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию.

Метро

Плафоны под потолком, стены кафелем выложены. Просторно, светло, хоть газету читай. – У вас не погреб – метро! – смеялись соседи. Это уже когда в Киеве метро построили (*Димаров А. Три невесты для нашего бати*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Обидеть 100: человека 20; оскорбить 12; ребёнка 9; расстроить, слёзы 4; друга 3; кого-то, малыша, маму, огорчить 2; бедолага, боль, больно, грусть, девку, Дима, жестокость, зло, извиниться, мужчину, насолить, не со зла, обижать, обижаться, обозвать, повредить, подругу, пожалеть, помириться, предать, сделать неприятно, сделать пакость человеку, сделать плохо, сильно, сказать дурно, сказать что-то в обиду, словом, собачку, солгать, унижить 1; отказ 10.

1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию.

Прожектора

– Вы грубо нарушаете светомаскировку. Она не понимает. – *Прожектора* включены она полную мощность, – говорю и закрываю ладонями ее глаза (*Арсентьев И. Сталинградские рассказы*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Пробивной 100: человек 9; характер 7; активный, удар, целеустремлённый 4; запах, наглый, настойчивый, общительный, сила, сильный, стена 2; активный способ заявить о себе, беспринципный, добивающийся, добивающийся всего своего, доска, ёршик, заводной, идущий по головам, каток, кирпич, код, лекарство, массивный, молодец – соображает, молот, мята, настырный, не железный, непровержимый, непробивной характер, нужный, организаторские способности, патрон, пацан, пиво, пролезет везде, прорывной, путь, сильно стремящийся, сломленный, смелый, снаряд, спрей, стойкий, струя, тип, уверенный, ударный, упорный, упрямый, ходит по головам, хороший, хреновый, шустрый, юркий 1; отказ 13.

1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию.

Грузовик

– Партизаны в пути. Им предстоит форсировать Горынь. – Каверзная река. Днем вся в проталинах, а ночью по льду хоть *грузовик* переправляй (*Н. Гамов. Задание выполнено*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Пышка 100: булка 10; булочка, плюшка 7; еда, толстая 5; толстуха 4; полная женщина 3; Ги де Мопассан, женщина, пончик, тесто, толстуха 2; баба, бабушка, бабушкина, беляш, булки, была вкусна, вид мучного изделия, вкусная, вкусная душистая булка, вспышка, выигрыш, выпечка, горячая, громко, дама, девушка,

девушка в формах, магазин, маргарин, масло, мучная, мягкая, пирог, пирожки, пирожное, полка, полная, пряность, сдоба, сдобная, тёплая, теста, толстая баба, толстая девушка, толстая женщина, толстый, только с плиты, хлеб, хлебное изделие, я на диете 1; отказ 8.

1. Сформулируйте актуальный смысл слова, представив его как связную семную дефиницию.

Трактор

Хлопцы все как один плечистые, сильные: эти не то что человека, *трактор* играючи поднимут на плечи (А. Димаров. *Мажориха*).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Хабалка 100: хамка 9; грубиянка 7; быдло 6; грубая женщина 5; наглая, невоспитанная торговка, тётка на базаре 4; грубая, грубость, хамство 3; баба, бабка, базарная, испорченная, невежа, невоспитанная 2; безграмотная женщина, ВАИ, вахтёр, в деревне, грубятина, деревенщина, «Дом-2», жадность, колхозница, на рынке, не ори, неухоженная женщина, необразованная девушка, овца, однокурсница, палка, паханка, распушенная женщина, растрёпанная баба, скандалистка, трёп, ужас, человек, что-то непонятное 1; отказ 18.

1. Выявите и сформулируйте семы, которые наведены в значениях слов в следующих контекстах.

Робот

– Учите ее думать, а считает пусть машина. [Директор школы] с раздражением бросил свою трубку на рычаги. «*Робот* какой-то, а не папа. «Учите ее думать...» Научишь такого думать...» (Э. Пашнев. Белая ворона).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Частник 101: предприниматель 13; такси, таксист, хозяин 6; владелец, дача, собственник 4; магазин 3; бомбила, дом, земля, извоз, лихач, продавец, участок 2; бизнесмен, владелец собственности, владелец частной собственности, владеть, все, дачник, дачник в электричке, дающий частные уроки, единоличник, забор, земельный, извозчик, имеет собственность, ИП, капиталист, киоск, кулак, лавка, помнящий только себя, приватизатор, продвинутый, рынок, своё, своё дело, событие, таксист-бомбила, участник, фермер, частный собственник; человек, имеющий свой бизнес 1; отказ 11.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

Провинциал в Москве:

- Мне в метро нравится спускаться на *экскаваторе*.

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Вежливый 100: человек 17; воспитанный, хороший 9; культурный 4; джентльмен, интеллигент, образованный 3; аристократ, вежливость, любезный, доброжелательный, доброта, добрый, мальчик, молодец 2; ботаник, буду, гражданин, грубый, лох, милый, мужчина, нравится, обаятельный, официант, парень, педант, поведение, покладистый, покупатель, порядочный, правильный, приличный человек, приятный, продавец, ребёнок, Сервантес, словарь, сопляк, студент, товарищ, тон, уважение, улыбка, ученик, учитель, учтивый, хороший

человек, чудак, это здорово! 1; отказ 1.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

[О девушке] – Ну, я бы ее приласкал! Я б с ней такие *мемуары* завязал! (Г.В. Сквиренко)

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Веселый 100: клоун 8; человек 5; Алексей, парень 4; радость, смех 3; весёлый, заводной, мальчик, молочник, праздник, пьяный, ребёнок, Роджер, чудак 2; балагур, бедный, бездумный, беззаботный, беспечный, Брежнев, буква ё, весельчак, воздушные шарик, гномик, грустный, Дед Мороз, Джокер, добрый, другой, дурак, енот, жёлтый, знакомый мой, интересный, истеричный смех, КВН, классный, кудрявый, на карусели, наслаждение, нездорово, общительный, озорной, пацанчик, под чем-то, подруга, позитив, позитивный, пустой, радостный, разговор, солдат, сон, старик, счастливый, улыбка, умный, фан, художник, череп, чудной, южный парк, я, funny 1; отказ 5.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

А ежели любите суп, то из супов наилучший, который засыпается кореньями и зелеными: морковкой, спаржей, цветной капустой и всякой тому подобной *юриспруденцией* (А.П. Чехов. Сирена).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Добрый 100: хороший 24; человек 18; сок 9; взгляд, дедушка, день, злой, учитель 3; бобр, великодушный, вечер, воспитатель, добро, добряк, дружелюбный, друзья, дядюшка, замечательный, клёвый, кошка, молодец, молодой человек, надёжный, нрав, папа, поступок, разрешать, свет, сосед, удачливый, щедрый 1; отказ 11.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

– Я отходил. Я же предупреждал. Мне нужно было в аптеку. – Да? А еще что расскажете? В аптеку. Тоже мне, *Евгений Онегин* (А. Кургатников. Ракурсы).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Молодой 100: Человек 31; юный 13; парень 7; здоровый 6; красивый 3; город, глупый, дерзкий, картошка, мелкий, незрелый, побег, студент, тип 2; красавчик, ленивый, малец, мальчик, мечта, нестарый, ребенок, самец, свежий, сильный, симпатичный, стручок, тинейджер, энергичный, юность, юношество 1; отказ 6.

1. Сформулируйте реальный семный состав значения, в котором говорящий употребляет выделенное слово в приведенном контексте / ситуации.

Вот вы уборку собрались механизировать. А фонды откуда? Вот, значит, какой *пейзаж* получается (В. Кожевников. Корни и крона).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам

ассоциативного эксперимента.

Порядочный 100: Человек 21; честный 7; воспитанный 6; вежливый 5; гражданин, мужчина 4; интеллигент, правильный 3; редко 2; благочестивый, в костюме, вежливость, воспитание, воспитанность, выглаженная рубашка, господин, друг, культурный, лень, мальчик, молодец, муж, надёжный, начальник, не обманет, нормы поведения, опрятный, открытый, парень, положительный, поступок, правила, правильный, приличный, приятное общение, продавец, рабочий, сволочь, семьянин, скромный, уважение, честность, честь, юноша 1; отказ 10.

1. Прочитайте текст. Определите первичный и результирующий смысл заголовка. Проанализируйте и объясните механизм последовательной актуализации в контексте разных значений.

ИХ ПРОФИЛЬ – ЧУЖОЙ АНФАС

(В статье рассказывается о художниках, рисующих человека по словесному описанию)

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Робкий 100: Человек 9; стеснительный 7; парень 6; скромный, тихий, трус 5; застенчивый, мальчик 4; несмелый 3; ботан 2; боязливый, боязнь, быстрый, горки, десяток, зажатый, замкнутый, застенчивость, зря, идиот, качок, лох, малый, милый, мягкий, мямля, нерешительный, неуверенность, неуверенный, низкий, овощ, очкарик, первоклассник, пингвин, плохо, плюс, скромник, скромность, скучный, слабак, слабый, смелый, ссыкун, тёплый, тишина, хилый, хорошо, хрупкий, шаг, юноша 1; отказ 10.

1. Прочитайте текст. Определите первичный и результирующий смысл заголовка. Проанализируйте и объясните механизм последовательной актуализации в контексте разных значений.

ПРИШЕЛЬЦЫ

За последние две века на Маккуори [остров, принадлежащий Австралии, – прим. авт.] были занесены несколько видов, которые чуть не погубили остров (Русский Newsweek, 26.01.2009 – 01.02. 2010, № 5).

2. Сформулируйте психолингвистическое значение слова по материалам ассоциативного эксперимента.

Смелый 100: Храбрый 15; поступок 11; герой 9; человек 7; отважный 6; парень 5; сильный 4; борец, заяц, рискованный, рыцарь, храбрость 2; бесстрашный, богатырь, бравый, воин, вперёд со страхом, глупый, друг, защитник, идущий вперёд, кот, молодец, мужик, мужчина, не боящийся невзгод, открытый, отчаянный, очень, папа, пацан, первый, пионер, радость, решительный, смелый пожарник, супермен, уважение, шаг, шустрый, юноша 1; отказ 4.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) *устного опроса и письменных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков студента.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.